**Муниципальное бюджетное дошкольное**

**образовательное учреждение - детский сад**

**компенсирующего вида №452**

**г. Екатеринбург**

**Всероссийский педагогический конкурс:**

**"Мой лучший сценарий"**

**Воспитатель:**

**Потапова Наталья Леонидовна**

**г. Екатеринбург, 2022**

**Интеллектуальная игра в области ФЭМП**

**для детей с ТНР и ЗПР старшего дошкольного возраста**

**"Осенняя забава"**

Дата проведения: 13 ноября 2021г.

Возраст участников: 6 лет. Количество участников - 10.

Продолжительность игры: 25 минут.

Цель: способствовать развитию у детей высокой познавательной мотивации.

Задачи: *образовательные:*

\*Закреплять знания о временах года, месяцах осени.

\*Совершенствовать представление о цифрах, их последовательности, соотнесении количества предметов с цифрой.

\*Закреплять навык прямого, обратного и порядкового счета в пределах 10.

\*Закреплять знания о свойствах воды (без цвета, без вкуса, без запаха). Закреплять умение измерять объем воды с помощью условной мерки.

\*Совершенствовать знания о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, круг), о цвете (желтый, голубой, оранжевый, красный и т.д.).

\*Совершенствовать умение анализировать объекты и вычленять из представленного ряда лишний по характерному признаку (цифры - буквы, дикие - домашние животные, многоугольники - овал, круг), классифицировать предметы по двум основаниям (цвет, форма).

*Воспитательные:*

\*Воспитывать интерес к математическим играм.

\*Воспитывать культуру общения, умение работать в команде.

Методы и приемы: проблемные вопросы, активизирующие мыслительную деятельность, дидактические игры, игровой - сюрпризные моменты, наглядный - использование иллюстрации; словесный - напоминание, вопросы, индивидуальные ответы детей, поощрение, анализ занятия - игры.

Оборудование: мультимедийное оборудование, презентация для занятия, фланелеграф, гибкие палочки, листья дуба и березы, 4 яблока, 1 груша, корзина, картинки с изображением березы и дуба, 2 сосуда с водой, мерные стаканы, цифровые веера, медали.

Планируемый результат: ребенок проявляет любознательность, активен, обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики.

|  |  |
| --- | --- |
| Здравствуйте, уважаемые ученые! Я - Золотая Осень! В лесной школе сбежали цифры. И все жители леса просят вашей помощи. Предлагаю перенести вашу математическую лабораторию в лес и помочь зверям.  Прежде чем зайти в лес, вспомните, пожалуйста, какое сейчас время года? Какие осенние месяцы вы знаете? Какой идет месяц осени сейчас, назовите его. Все верно.  Аня стоит первая, поэтому будет всех вести за собой: мы сейчас пойдем налево, а теперь пойдем направо, в круг мы дружно повернемся и друг другу улыбнемся.  Мы очутились на лесной поляне. Посмотрите, как вокруг красиво. Слышите, поют птички, журчит ручей, шумит лес? Давайте договоримся, чтобы не мешать лесным жителям, будем вести себя тихо - тихо.  Я вам на грудь закреплю листочки. А вот и деревья, с которых упали эти листья. Еще раз внимательно посмотрите на листья и подойдите каждый к своему дереву.  Арина, почему ты встала к березе? Ярослав, почему ты встал к дубу? Верно, рядом с дубом - дубовые листочки, рядом с березой - березовые. Все правильно встали? Присаживайтесь. Молодцы.  А зачем нам нужны цифры? Может быть не нужно искать цифры? Постараемся помочь лесным жителям?  Но вот беда - у нас не чем писать. Мы же в лесу. Как же показать цифры? Из чего можно выложить цифры в лесу?  А вот и веточки. Пусть каждый подойдет, возьмет ту веточку, которая ему нравится. Нас много. Как разделим цифры между собой? Предлагаю по-порядку рассчитаться. А теперь каждый построит свою цифру.  Цифры очень любят порядок и всегда стоят на своем месте? Расставьте цифры в ряд. Как называется правильный порядок цифр?  Поиграем в "Угадайку". Отгадайте, какую цифру я загадала:  \* она стоит между 1 и 3.  \* я загадала цифру, которая стоит перед 9.  \* ..... после 7.  Антоша, попробуй загадать нам число.  Ребята, посмотрите, и на волшебной поляне появились цифры!  Только что-то не так... Среди цифр появились и буквы!  \*Назовите букву, которая расположена вверху.  \*Назовите букве, которая стоит в левом нижнем углу.  \* Назовите букву, которая находится в правом нижнем углу.  Сколько всего здесь букв?  Дети, давайте соединим цифры по-порядку, начиная с самого маленького числа.  А теперь нужно сосчитать, начиная с самого большого числа. Молодцы, справились. Мы вспомнили, как выглядят цифры. Но этого еще недостаточно.  Как вы думаете, что любят цифры? Конечно, решать!  Мы в лесу. Посмотрите на поляну. Кто это? А кто здесь лишний? Почему? А остальные животные? Давайте мы их посчитаем, и поиграем.  На кого я посмотрю, тот будет ежом. Что же еж делает осенью? Давайте вместе придумаем: " Жил - был ежик. Наступила осень. Еж решил готовить готовить запасы на зиму... Пошел он направо и под листиком нашел 2 яблока. Обрадовался, положил в корзину. Но решил еще поискать. Пошел налево и за пеньком нашел еще 2 яблока. Сколько яблок нашел ежик?" Кто сосчитал , ответ покажите с помощью цифровых вееров. Молодцы. Следующее задание: " У ежика в корзине было 4 яблока. Идет прямо и увидел грушу, которая лежала рядом с деревом. Сколько всего собрал еж яблок и груш? Покажите ответ.  Скажите, а сколько еж собрал грибов? А сколько ягод? Почему?  Еж отправится домой, а мы немного отдохнем и подвигаемся с "Пляшущими человечками" (физ. минутка)  Ребята, а вы не забыли про просьбу от лесных жителей? Что мы должны были сделать? В стране Математике у цифр есть друзья. Кто догадается, как они называются? Конечно, это геометрические фигуры.  Сейчас проверим, узнаете ли вы их за упавшими листьями?  \*Какая фигура спряталась в левом верхнем углу? Как догадались? Какого цвета круг?  \*... в середине?  \* ... в правом верхнем углу?  \*... в правом нижнем углу?  \*... в левом нижнем углу?  Какая фигура лишняя? Объясни.  Молодцы! Так много вспомнили о цифрах. Я думаю, они перестали обижаться и вернулись в школу лесных жителей. А как вы думаете, у нас получилось?  Спасибо, уважаемые умники! Я бы не справилась без вас. Знаю, что вы любите проводить различные опыты. Сейчас мы с вами совершим удивительное открытие. Про что это открытие вы догадаетесь, если очень внимательно послушаете и отгадаете, что издает такие звуки. (Вода).  Какие свойства воды вы уже знаете? Сегодня мы из опыта узнаем еще об одном свойстве воды.  Посмотрите, перед вами 2 сосуда с водой. Они одинаковы?  Как вы думаете, в каком сосуде воды больше?  А как это проверить? Правильно, измерить.  Чем можно измерить объем воды? Назовите известные вам условные мерки. Посмотрите на столы - что будет условной меркой сегодня? Сосуд с березовым листом я ставлю на стол команде березы, сосуд с дубовым - команде дуба. Вам предстоит самостоятельно измерить объем воды. Затем показать мне цифру, соответствующую количеству стаканов.  Сколько стаканов у березы? Сколько у дуба? У кого больше? Почему?  Вот видите, одинаковый объем воды в разных сосудах может выглядеть по-разному. Отчего? Это и есть еще одно свойство воды: вода принимает форму того сосуда, в котором она находится.  Я знаю, чем еще вас удивить.  Скажите, если перевернуть стакан с водой, вода выльется? Проверим?  Смотрите, вода осталась в стакане. А почему это происходит. Мы узнаем в следующий раз, потому что мне пора спешить.  Уважаемые умники. А вы можете сделать подарки лесным жителям на память? Подарите картину из листьев. У каждого на груди есть листок. Я разделила вас по форме листа. А как еще можно разделить всех на 2 группы? Правильно. Команда - желтые листья и команда - коричневые. Каждая команда, выложите из листиков какой-нибудь предмет.  Спасибо. Я обязательно передам.  Уважаемые умники, нам пора завершать работу. Но в конце обязательно подведем итоги. А что же нового и интересного вы узнали сегодня в нашем математическом клубе?  Молодцы! Вы сегодня заработали очередные медали "Умного Круга".  "Я листочки соберу, все в корзинку положу. И немножко пошуршу, волшебство свое включу. Их в медали превращу, и ребятам всем вручу".  До свидания. До встречи. | Дети находятся в центре исследования  В группе - мягкие модули и 2 дерева: береза и дуб.  Слайд 1 - "Осенний лес".  У детей дубовые и березовые листья желтого и коричневого цвета.  Разноцветные палочки.  На фланелеграфе выстраивают числовой ряд.  Слайд 3 - "Цифры и буквы"  Слайд 5 - "Прям. счет."  Слайд 6 - "Обр. счет".  Слайд 7 - "Звери".  Слайд 8 - "Еж".  Еж ходит в зад. направлении и собирает фрукты в корзину.  Слайд 9-13 - "Пляш. человечки".  Слайд 14 - "Геометр. фигуры".  Аудиозапись "Журчание воды".  Слайд 17 - "Вода".  2 сосуда с водой, 6 мерных стаканов.  Фокус "Стакан с водой и листок бумаги"  Медали. |





 